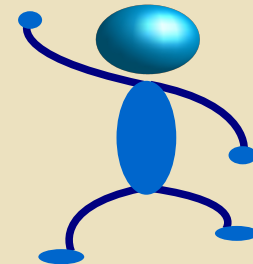
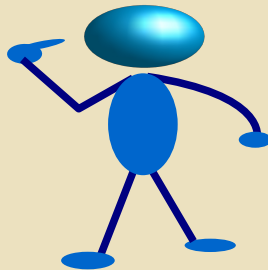


Autista gyermek tünetei, jelei.



AUTIZMUS JELEI



Az autisták viselkedését sztereotípiák jellemzik. Nagyon gyakori a ritmikus hajlongás, himbálózás, kar-, és lábmozdulatok. Képesek órákig ismételtetni ugyanazokat az egyszerű mozdulatokat, játékokat. Imádnak például tárgyakat pörgetni, akár órákon át. A társasjátékokat, szerepjátékokat nem igénylik.



Gyakran kifejezetten ragaszkodnak bizonyos tárgyakhoz. Igénylik a megszokott környezetüket, napi ritmusukat, minden változtatásnak ellenállnak. A szokásos rutin megzavarása dühkitörést, heves indulatokat válthatnak ki.

Többnyire jellemző a nagyfokú hangulati labilitás, gyakoriak a dühkitörések. Önmagukon relatíve gyakran ejtenek sebeket, hajlamosabbak fertőzésekre, szomatikus betegségekre.

A gyermek fejlődése során leggyakrabban 3 éves kor körül válnak a tünetek olyan markánssá, hogy a szülők orvoshoz fordulnak, valójában azonban már pár hónaposan is vannak a betegségekre utaló tünetek.





Az autizmus sokáig nem számított külön betegségnek, inkább a skizofrénia gyermekkori formájának tekintették. Önálló kórképként először 1943-ban Kanner írta le. Később kiderült, hogy az autizmus skálája igen széles a rendkívül súlyos (értelmi fogyatékossgal társult) állapotoktól, az olyan igen enyhe formákig, ahol az intellektus és a nyelvi készségek ugyan megtartottak, de a szociális kötődés zavara, továbbá a viselkedés sztereotipizáltsága észlelhető. Ezen utóbbi forma Asperger-szindróma néven ismert.

Az autizmus gyakorlatilag a születéstől fennálló állapot, de gyakran a diagnosztizálásig évek is eltelhetnek. Leggyakrabban a gyermek hároméves kora körül válnak a tünetek olyan markánsná, hogy a szülők orvoshoz fordulnak, és a szakember felállítja a diagnózist. Valójában azonban már pár hónaposan is vannak a betegségre utaló tünetek!

A rendszerint 4-6 hónapos korban megjelenő szociális mosoly autizmus esetén elmarad. Úgy tűnik, hogy a csecsemőt nem érdekli környezete, nem igényli a törődést, a testi kontaktust, "jól eljátszik egyedül", mondja róla a környezete. Gyakran csak a beszédfejlődés késése az első valóban feltűnő jel, ezért emiatt fordulnak a szülők szakorvoshoz.

Védőoltás és autizmus

Vannak olyan nézetek, amelyek a gyermekkori védőoltásokkal hozzák összefüggésbe az autizmus kialakulását. Ezen elméletnek bár kiterjedt irodalma van, nem tekinthetőek bebizonyítottak, így semmiképpen sem célunk, hogy bárkit is lebeszéljünk az egyébként hasznos és kötelező védőoltásokról.

A betegség pontos oka nem ismert, de egyre valószínűbb a genetikai eredet szerepe, erre utal, hogy testvérek között előfordulása mintegy ötször gyakoribb, egypetjű ikrek között az együttes előfordulás pedig 36 százalék.

A genetikai okok mellett az autistáknál sokkal gyakoribb a méhen belüli vagy születés körüli károsodás, vírusfertőzés előfordulása is.

Milyen tünetekre számítsunk?

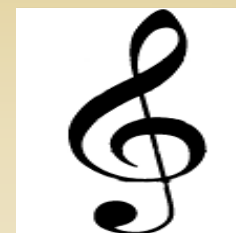
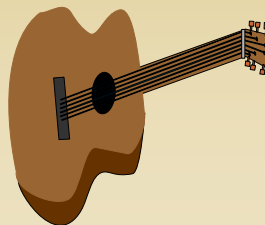
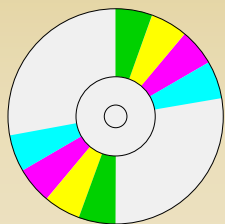
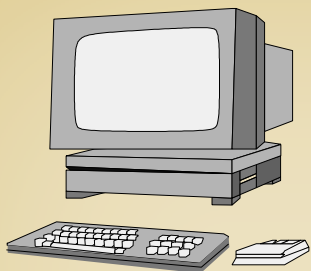
Az autizmus ún. pervazív, átható fejlődési zavar. Ez azt jelenti, hogy a károsodás az élet minden területét érinti. Elsősorban az idegrendszer azon funkciói károsodnak, melyek a kommunikációért, társas kapcsolatokért felelősek. Az esetek kétharmadában mentális retardáció (szellemi visszamaradottság) is társul a kórképhez, de ennek mértéke a kommunikáció nehézsége miatt többnyire nehezen megítélhető.

Átlagos intellektus mellett egyes képességek - például a memória, a számolási képesség -kiugróan fejlettek is lehetnek. Egy ilyen autistáról szól az Esőember című amerikai film is, Dustin Hoffman főszereplésével.

Az érzelmi kötődés hiánya

Az érzelmi kötődésben megnyilvánuló zavar az autizmus vezető tünete. Ezek a gyermekek nem igénylik a szociális kapcsolatokat. Inkább csak elviselik a gondoskodást, nem kezdeményeznek kapcsolatot, többnyire egyedül játszanak. Nem kezdeményeznek és nem tartanak szemkontaktust, gyakran a testi érintést is nehezen viselik. Nem igényelnek törődést, odafigyelést, simogatást, beszélgetést.

Még az enyhébb lefolyású esetekben is komoly gondokat okoz a kapcsolatteremtési zavar. Az iskolában hiányoznak a kortársi kapcsolatok, felnőttkorban nem sikerül párkapcsolatot kialakítaniuk, bár szexuális igényeik lehetnek.



Kommunikációs zavar

A kommunikáció zavara igen komoly hátrányt jelent. Ezek a betegek képtelenek olvasni a metakommunikatív jeleket. Nem értik a mimikát, gesztusokat, ezeket nem is használják. Ha megtanulnak beszélni, akkor nem hangsúlyoznak, beszédük tagolatlan, monoton. Nyelvezetük fejletlen, beszédük gyakran érthetetlen "halandzsa". Önmagukról többnyire 2. vagy 3. személyben beszélnek. Gyakran használnak sztereotip szavakat, hangokat, gyakran különösebb értelem nélkül.

Az autisták számára a környezetük elvárásai nem vagy alig megfejthetőek, a következmények kiszámíthatatlanok. A beszédet gyakran inkább zajnak, szavak halmazának érzékelik. Hétköznapi gesztusokat is fenyegetésnek élhetnek meg. Számukra a környezet állandósága, a körülöttük élők minél kiszámíthatóbb viselkedése létfontosságú.



Beszúrtam ezeket a hasznos információkat.

A KISGYERMEKKORI AUTIZMUS

Az autizmus klinikai diagnózisát kizárólag képzett szakember teheti meg.

Az autizmus egy olyan fejlődési zavar, amely a születéskor már megfigyelhető, és a fejlődés során a gyermek viselkedése és a kommunikációja megváltozik.

Az autizmus tünetei közé tartoznak a következők:

- Szociális kapcsolatok kialakításának nehézségei
- Kommunikációs zavarok
- Ismétlődő, sztereotip viselkedési formák

Az autizmus kezelése egy multidiszciplináris megközelítést igényel, amely a gyermek viselkedését, kommunikációját és szociális készségeit célozza.

Ha a fenti tünetek közül az Ön gyermekére több jellemző, forduljon szakemberhez!

Az autizmus kezelése során fontos a szülői támogatás és a szakmai segítség.

AUTISTÁK ÉRDEKVÉDELMI EGYESÜLETÉNEK

Cím: 1051 Budapest, Városház tér 1. sz. 1. emelet
 Telefon: (06-1) 461-1111, Fax: (06-1) 461-1112
 E-mail: autizmus@autizmus.hu, www.autizmus.hu

 NEM VAGY OTTAK HASZNOS SZOCIÁLIS KAPCSOLATOK	 FOGOSZDOK, PÖRGETI ZORDOG A TÁRSASÁGI	 SAJÁRÓKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS A TÁRSASÁGI KAPCSOLATOK	 MULTILINGVITÁSI KÉPZŐKÉPZÉS A BESZÉD (KÉPZŐKÉPZÉS)
 MÁSON KÉPZÉS MILEN A KÉPZŐKÉPZÉS KÉPZŐKÉPZÉS	 A VÁLTOZÁSOK ELLEN TÁRSASÁGI	 MÁSON KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS	 KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS A VÁLTOZÁSOK ELLEN
 TEVÉKENYSÉGEK, KÉPZŐKÉPZÉS A KÉPZŐKÉPZÉS KÉPZŐKÉPZÉS	 NEM JÁRUNK KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS	 KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS	 KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS
 KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS	 KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS	 KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS	 KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS KÉPZŐKÉPZÉS, KÉPZŐKÉPZÉS



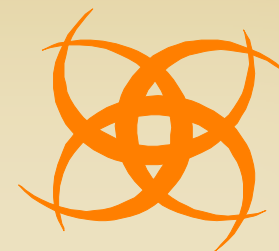
TESTVÉREK



Autista a testvérem. Egy autizmussal élő gyermekkel felnőni számos rendkívüli igényt és követelményt támaszt nemcsak a szülők, mint egyéniségek elé, de az egész család elé is. A legfontosabb ezek közül az, hogy sosincs elég idő arra, hogy mindenki kívánságát teljesítsék. Az egész családdal töltött és családon kívüli idő abból áll, hogy egy olyan családtag szükségleteit teljesítsék, akinek autizmusa van, és ez meglehetősen kevés időt hagy a szülőknek arra, hogy a másik/többi gyerekükkel is törődjenek.

Sok szülő elismeri, hogy még ha a lehető legtöbb mindent próbál megtenni az autista gyermekének, akkor is mindig meg kell küzdenie azzal, hogy miként tehetné ezt a lehető legjobban úgy, hogy a család többi tagjára is jusson elég idő. Arról számolnak be, hogy annak ellenére, hogy a saját életük, mint egyéni élet kézben van tartva, és egy házaspár megoszthatja egymás között azt a teljesen érthető szükségletet, hogy áldozatot hozzon az autista gyermekéért, néhány szülő ugyanezt a másik gyermekéért is meg akarja tenni. Ennek következményeképpen egy állandósult feszültség van az autizmussal élő és az egészséges gyerekek szükségleteinek kielégítése között.





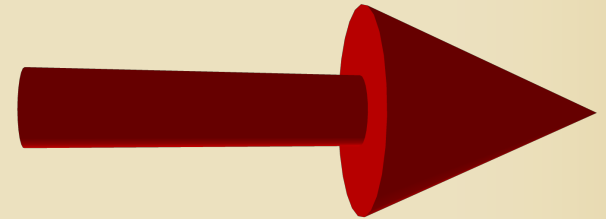
A kutatások azt mutatják, hogy az autista gyermekek testvéreinek többsége jól küzd meg az ezzel kapcsolatos tapasztalattal és nehézségeivel. Ez azonban nem azt jelenti, hogy nem kerülnek szembe olyan kihívásokkal, hogy pl. megtanulják, hogyan foglalkozzanak egy autizmussal élő testvérrel vagy rokonnal.

Van néhány speciális elvárás ezektől a gyerekektől, pl. hogy megtanulják, hogyan alkalmazkodjanak ezekhez a követelményekhez/igényekhez, ez által az alkalmazkodás által pedig saját gyerekkorukat is könnyebbé tehetik, és olyan képességekhez juthatnak hozzá, amik hatékonyabb és reziliensebb¹ felnőttekké teheti őket. A legfontosabb tanítók ezeknek a megküzdési mechanizmusok elsajátításában a szülők: az anya és az apa.

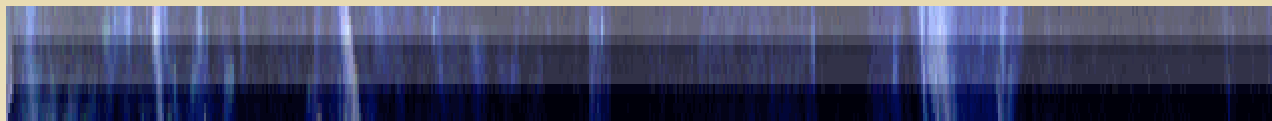


testvér tapasztalja meg ezeket a nehézségeket, de a következőkben néhány példa olvasható, amikre nem árt odafigyelni:

- zavarodottság, szégyenkezés, feszültség a kortársak körében
- féltékenység a szülőkre nézve a sérült testvérrel töltött időre vonatkozólag
- frusztráció amiatt, hogy nem képes lekötni testvérét vagy reagálni testvéreire
- az agresszív cselekedetek céltáblájává válik
- igyekszik pótolni a sérült testvére hiányosságait
- nagyfokú törődés a szülők stresszával és bánatával
- nagyfokú törődés és érintettség a jövőbeni gondoskodó/gondviselő szerepükre vonatkozólag



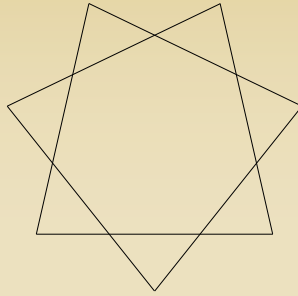
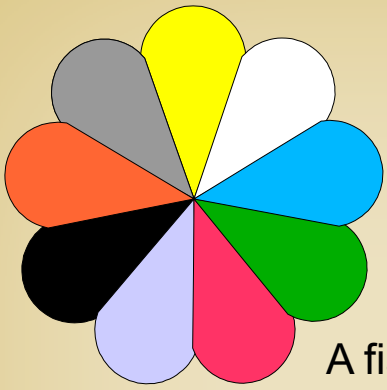
Számos javaslatot/tanácsot olvashattunk alább, amiket a szülők megtehetnek családon belül azért, hogy az egészséges testvér számára érthetőbbé tegyék, hogy mi is az az autizmus. Ezáltal a testvérek közötti interakciókat fejleszthetik, valamint biztosíthatják azt, hogy mindkét testvér egyaránt részesül szeretetben és figyelemben, amennyire csak szüksége van, és hogy egyiküket sem részesítik előnyben a szülők.



Az első lényeges dolog, hogy a gyermekek tudjanak az autizmusról, és hogy az információ, amit a szülők átadnak nekik, megfeleljen az érettségüknek, fejlődési koruknak. Kora gyermekkortól kezdve szükségük van magyarázatokra, amik segítenek nekik megérteni azokat a viselkedéseket, amik aggodalommal töltik el őket. Az iskola előtti korban egy példa lehet erre, hogy úgy magyarázzák el az egészséges testvérnek az adott rendellenességet, hogy pl. „Peti nem tudja, hogyan kell beszélni”, míg serdülőkorban már egy beszélgetés az autizmus genetikai hátteréről, eredetéről is szóba jöhet. A lényeg, hogy a tudnivalók megfeleljenek a gyermek értelmi színvonalának, és mindenképp érthető legyen számára.

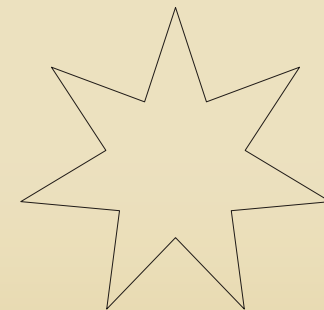
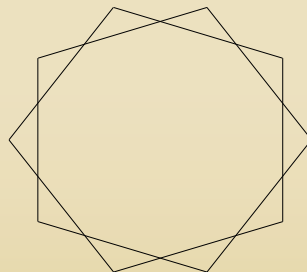
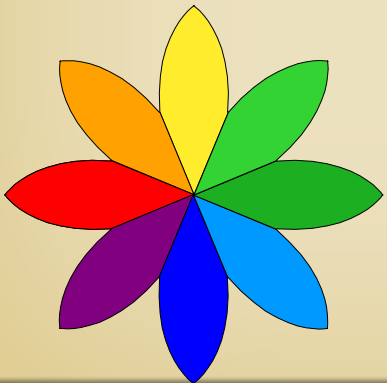
Egy másik sarkalatos pont, ami hozzásegít a sikerességhez, a rendszeresség. Hogy napról napra, folyamatosan legyen szó az autizmusról, rendszeresen üljenek le és beszéljék meg az aktuális problémákat, fejleményeket, változásokat, ahogy a gyerekek felnőnek.





A fiatal gyermekek gyakran azokat a szavakat, kifejezéseket használják, amiket a szülőktől hallottak, de nem biztos, hogy meg is értik a jelentésüket. Az autizmust, mint pl. a szexuális felvilágosításról szóló információkat is újra és újra el kell magyarázni a gyermeknek, fejlődésének és értelmi érettségének megfelelően.

Amellett, hogy megbizonyosodunk arról, hogy az autista gyermek teljes mértékben integrálva van a családban, arra is ügyelnünk kell, hogy az egészséges testvérnek is szüksége van olyan alkalmakra, amik különleges számára, amikor különleges ő maga. A családoknak folyamatosan felhívják a figyelmét arra, hogy találjanak olyan szokványos, elkülönült alkalmat az egészséges testvérnek, ami csak az övé, amikor csak ő áll úgymond a figyelem középpontjában. Ez lehet egy hétköznapi este a héten vagy egy szombat reggel, esetleg plusz fél óra a fürdőben. Ha az autista gyermeknek otthoni alapokra helyezett programja van vagy súlyos irányítási/kezelési problémákkal küzd, a szülőknek sem ereje, sem kitartása nem lesz elég arra, hogy pontosan ugyanazt a mennyiségű figyelmet adják meg az egészséges gyermeknek is.



De ezekkel a speciális alkalmakkal biztosíthatják őt arról, hogy igenis neki is ugyanaz jár, a gyermekkor is ugyanolyan, mint az autista testvéréé, és hogy az egyenlőség atmoszférája uralkodik otthonában.

Egy autista gyermek testvérének lenni nem ér véget gyermekkorban. Ezek a kapcsolatok egy életre szólnak, fejlődnek és növekednek az évek alatt. Egy felnőtt testvér aggodalmai változnak az évek során, mások a félelmei, mint egy gyermeknek ebben a helyzetben. Egy fiatal felnőtt számára a kérdések pl. a saját gyermekvállalására fókuszálhatnak, és az aggodalmai azzal lehetnek kapcsolatosak, hogy vajon van-e genetikai összetevője a testvére autizmusának. Néhány esetben a fiatal felnőttek felelősséget éreznek és vállalnak az autista testvérükért, ami megnehezíti azt, hogy saját független, önálló egzisztenciát alakítsanak ki saját maguk számára. Ezért is lényeges pont, hogy a szülők megvitassák felnőtt gyermekeikkel azokat az elvárásokat, amik az autista testvérük gondviselésével kapcsolatosak, valamint biztosítsák őket arról, hogy nekik is joguk van a saját élethez és ahhoz, hogy saját maguk alakítsák ki felnőtt szerepüket ebben a helyzetben.

Miközben egy autista gyermek testvéreként felnőni bizonyára embert próbáló dolog, a legtöbb testvér jól küzd meg ezzel a helyzettel/nehézséggel. Fontos azt észben tartani, hogy az, hogy egy autista vagy más fogyatékkal élő testvérem van, kihívás ugyan egy gyermek számára, de nem egy leküzdhetetlen akadály. A legtöbb gyermek hatékonyan kezeli ezt a kihívást, és sokan reagálnak szeretettel, jóindulattal és humorral az évek folyamán.

Hinni,bízni,és kitartani kell..



vége